技能章・研究ノート

リーダーシップ章

※技能章・研究ノート活用については、「技能章・研究ノートについて」を参照

日本ボーイスカウト愛媛県連盟

松山地区　　　　　第　　　団

氏名

(1)班長または次長（ベンチャースカウトの場合は議長またはチーフ）として、６か月以上、隊運営に携わる。

|  |  |
| --- | --- |
| 班長または次長（ベンチャースカウトの場合は議長またはチーフ）  どんな役割だろうか？ | |
|  | |
| 隊運営に携わるとは、どういうことだろうか？ | |
|  | |
| 隊運営に携わった期間 | 役　 割 |
|  |  |

(2)班の係（ベンチャースカウトの場合は隊または活動チーム）において、それぞれの役割について説明できる。

|  |  |
| --- | --- |
| 係 | 役　　　　　割 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

(3)他のスカウトの進級に向けて、スカウト技能を指導する。

|  |
| --- |
| 自分の得意な技能は何だろう？得意な技能がない場合、どうすれば良いだろうか？ |
|  |
| 班集会などで、スカウト技能を指導する機会を得るため  班会議(訓練)やグリンバー・班長会議(訓練)において、どうしたらよいだろうか？ |
|  |

(4)傾聴について知り、仲間の意見を理解する。

|  |
| --- |
| 傾聴とは何だろう  （相手の話を聞く際、どういう姿勢や心構えのことだろうか） |
|  |
| 仲間の意見を理解するとはどういうことだろう |
|  |
| 相手がなぜそのような意見なのか(そのようなことを言うのか)理解できない場合  どうする？  仲間の意見と自分の意見が異なる場合、仲間同士の意見が異なる場合  どうする？ |

(5)コミュニケーションに関する書籍を読み、自分の意見を隊長と話し合う。

|  |  |
| --- | --- |
| 書籍名など |  |
| 自分の意見  （考えたこと、思ったこと） |  |
| 隊長と話したこと |  |

※書籍でありさえすればよく、文書によるものか、図画によるものか、問いません。

また、全部又は一部について、コミュニケーションに関して書(描)かれたものであればよい。